

### Portfólio pre kategóriu pedagogický asistent na 1. atestáciu

| Oblasť               | Kompetencie pedagogického asistenta na 1. atestáciu                                                                                                                                                                                | Preukázateľnosť kompetencií pedagogického asistenta na 1. atestáciu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dieťa/Žiak</b> | 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/ žiaka<br>1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka<br>1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka | <p>Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: Uchádzač si zvolí jednu kompetenčnú oblasť (1.1, 1.2, 1.3) v rámci ktorej popíše svoje vlastné empirické skúsenosti a výstupy v oblasti pedagogickej diagnostiky.</p> <p>Štruktúra dokumentu (vo formáte Word):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok),</li> <li>• charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu,</li> <li>• ciele diagnostiky,</li> <li>• objekt pedagogickej diagnostiky (dieťa/žiak/skupina)</li> <li>• zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky,</li> <li>• analýza a interpretácia zistení,</li> <li>• implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti v spolupráci s učiteľom/vychovávateľom/majstrom odbornej výchovy</li> <li>• závery a odporúčania.</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Výchovo-vzdelávací proces</b></p> | <p>2.1 Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia<br/> 2.2 Plánovať a projektovať výchovo-vzdelávaciu činnosť<br/> 2.3 Realizovať výchovo-vzdelávaciu činnosť<br/> 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovo-vzdelávacej činnosti</p> | <p>Pre dokladovanie kompetencií v danej oblasti predloží projekt dennej výchovo-vzdelávacej činnosti v rámci zvolenej kompetenčnej oblasti (2.2 – 2.4) podľa danej štruktúry (vo formáte Word):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• titulný list (meno atestanta, názov kompetenčnej oblasti, rok),</li> <li>• tematická oblasť výchovy/vyučovaci predmet, , názov témy, stručná charakteristika dieťaťa/žiaka/skupiny,</li> <li>• špecifikácia výchovo-vzdelávacích cieľov pre jednotlivé oblasti rozvoja žiakov a ich kompetencií,</li> <li>• charakteristika relevantných organizačných foriem, vyučovacích metód, výchovo-vzdelávacích činností, materiálnych prostriedkov, učebných zdrojov podporujúcich učenie sa žiakov, prekonávania problémov,</li> <li>• navrhované činnosti/úlohy vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov (napr. so ŠVVP, iného kultúrneho prostredia,</li> <li>• popísať skúsenosti s priebehom a výsledkami výchovo-vzdelávacej činnosti,</li> <li>• popísať spôsoby efektívnej komunikácie a podpory detí/žiakov, odstraňovania komunikačných bariér,</li> <li>• zdôvodniť zvolené metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov</li> </ul> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>závery a odporúčania na základe vlastnej sebareflexie a skúseností.</li> </ul> <p><b>Odporúčané materiály vo forme prílohy pre jednotlivé oblasti (atestant si zvolí dve položky v rámci jednej oblasti):</b></p> <p>2.3 - realizované projekty, diferencované úlohy, využitie vlastné učebné materiály, pomôcky, výsledne práce dieťaťa/žiaka a pod.</p> <p>2.4 - záznam analýzy priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti, ukážka efektívnych metód hodnotenia a sebahodnotenie, výsledky mapovania klímy v triede a pod.</p>                  |
| <b>3. Profesionálny rozvoj</b> | <p>3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</p> <p>3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou, školou a školským zariadením</p> | <p>Pre preukázanie kompetencií je potrebné dokladovať:</p> <p><b>Osvedčenie/certifikát, potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesionálneho rozvoja</b> (aktualizačné, inovačné, a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesionálnej činnosti pedagóga (nie staršie ako 4 roky).</p> <p><b>Doklad (podpísaný riaditeľom školy/školského zariadenia</b> o efektívnej spolupráci atestanta s pedagogickými a odbornými zamestnancami, so zástupcami dieťaťa/žiaka a aktívnej spolupráci pri organizovaní školských a mimoškolských aktivít školy/školského zariadenia.</p> |

**Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)**